

大华府中文教师学会 (CLTA-NCR)

二零一九年春季研讨会

(2019年3月30日，星期六)

“中文教学策略与实践研讨”



CLTA-NCR



专业教师 现场示范， 薄地经验 新鲜理念
解惑授道 激荡精神， 交流充电 增长才干

主办

大华府中文教师学会

协办

乔治梅森大学孔子学院

会议时间

2019年3月30日 (星期六)

8:30am -- 3:30pm

(12:00pm-1:00pm 中场休息)

会议费

CLTA-NCR 会员免费

非会员每人\$ 25

会议地点

乔治梅森大学 Lecture Hall

(地图中#33 建筑，地图链接附下)

4400 University Dr.
Fairfax , VA 22030

停车提示

可选择校内车库 Pappahanock River Parking Garage (Visitor Parking \$8/day)

或将车停在校园北边部分周末可免费停车的街道上

地图链接 <https://drive.google.com/open?id=14UQcTiyT3BG-jLlg8dRPQviGaekRueD4>

会议用餐

免费提供早餐、午餐、茶水

研讨会议程

8:30~9:30 注册/早餐

1、 9:30~10:30 《任务型初级汉语教学》（于天昱）

2、 10:30~11:30 “TPRS--Readings in a CI Classroom”
（冷步梅）

11:30~1:00 午餐

3、 1:00~2:00 《轻松愉快学拼音》（王志云）

4、 2:00~3:00 《面向初级汉语水平学习者的易混淆词辨析》
（李华）

5、 3:00~3:30 与会者、讲员、理事成员互动交流，就共同
关注的问题展开讨论，分享心得

会议报名链接

<http://goo.gl/forms/jFexvPcaizpcYHGG3>

大华府中文教师学会



大华府中文教师学会 (CLTA-NCR, Chinese Language Teachers Association-National Capital Region) 2019 年春季教学研讨会于 3 月 30 日 (星期六) 于乔治梅森大学 Lecture Hall (George Mason University, 4400 University Dr, Fairfax, VA 22030) 举行。

大华府中文教师学会致力于深入研究海外中文教学和推动教师间广泛交流，开展了多层次跨区域的中文教育教学研讨、中文教学法研究、教师培训及教学评估等多项活动，成为大华府及周边地区中文教师的学术交流基地。

详细信息请查阅 CLTA-NCR(大华府中文教师学会)网站：

<https://clta-ncr.org/symposia/>

主讲人简介+报告提要

《任务型初级汉语教学》（于天昱）

于天昱，语言学博士。1997年开始从事国际汉语教学，2007年起任教于北京语言大学，目前在乔治梅森大学孔子学院工作。主要研究领域为国际汉语教学法及社会语言学，目前研究兴趣集中在高级汉语教学法以及汉语话语分析。曾获得北京语言大学青年教师基本功大赛一等奖，北京语言大学优秀教学奖三等奖。曾作为国家汉办公派教师赴法国波尔多第三大学任教。

报告提要：从初级汉语学习者的学习需求出发，国际汉语教学界最近十几年不断出现对任务型教学法的引介、讨论和实践，其目的都是希望通过此法使学生达到学以致用。本次报告将通过具体的教学实例，探讨任务型初级汉语教学的特点、任务的设计、教学评价等几个内容。同时，也提出笔者在任务型教学实践中的思考。

“TPRS--Readings in a CI Classroom”（冷步梅）



冷步梅，2016年秋起任巴尔的摩区 McDonogh School 高中部中文老师至今。自2014年在香港国际学校初中部任教两年；之前在蒙哥马利郡两所高中和一所初中教过九年。她从2006年开始接触TPRS教学法后一直使用至今。她是TPRS年会的教练之一，并多次在该年会、ACTFL年会和一些中文教师学会讲演CI教学法。她已出版了十本以CI原理所写的中文故事读物，对象是中文为二语的读者。

报告提要：从可理解输入的角度来看读，中文教学的重点在通读、理解内容大意，不在认字，即使阅读汉字必然牵涉到认字。通读是学习语言最快最扎实的方法之一，此次讲演将浅谈在CI课堂教学中如何进行阅读活动以及在课堂中期望达到的效果。

《轻松愉快学拼音》（王志云）



王志云，目前是泰城希望中文学校中文教师。王老师拥有十余年的中文学校任教经验，从学前班、一、二年级班到汉语拼音班，各个都教得有声有色，受到了家长们的一致好评。王老师热爱中文教学，潜心学习，多次荣获优秀教师称号，并取得了华文教师资格。

报告提要：汉语拼音教学在汉语教学领域一直是个难点，之所以说是难点，是因为长期以来，教师教不好，枯燥无味，导致学生不愿意学，即便学了也不见效果。本人通过近几年的拼音教学经验，摸索出了一套行之有效的拼音教学方法，让学生在轻松愉快的环境下，在朗朗上口的童谣中，在丰富多彩的课堂活动中，不知不觉地学会了拼音，并能主动应用拼音，为日后继续中文学习打下了坚实的基础。本讲题将就一些拼音教学中的具体活动、歌谣与大家分享，使老师们学后就能用，并起到立竿见影的效果。

《面向初级汉语水平学习者的易混淆词辨析》（李华）

李华，语言学及应用语言学博士。2003年起任职于北京语言大学，从事汉语作为第二语言教学工作，教授过零起点和初、中、高级汉语水平学习者，课程类型有汉语综合（精读）、听力、口语、写作、汉字、汉语正音课、报刊阅读等。2015年-2016年曾在澳大利亚昆士兰大学访学一年。目前在乔治梅森大学孔子学院工作。主要研究领域为自然语言处理、汉语词汇学及汉语作为第二语言的词汇教学。

报告提要：本研究基于北京语言大学420余万字的“HSK动态作文语料库”，提取到两万多对混淆词，针对初级汉语水平学习者的高频易混淆词，从汉语作为第二语言教学实际出发，多角度探讨辨析的具体方法以及辨析原则，并提出教学时需要注意的问题。